

ΠΩΣ ΜΕΛΕΤΩ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Αγαπητοί γονείς,

Έχει παρατηρηθεί ότι, στο σύνολό τους, οι μαθητές δεν μελετούν με τρόπο αποτελεσματικό κι ουσιαστικό το μάθημα της Ιστορίας. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές κάνουν μόνο τις ασκήσεις τους στο τετράδιο και δεν διαβάζουν το μάθημά τους με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούν να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Γι' αυτό το λόγο έκρινα σκόπιμο να δώσω, τόσο στους γονείς όσο και σε σας τους γονείς, συγκεκριμένους τρόπους για την επιτυχή μελέτη του μαθήματος στους μαθητές και σε σας τους γονείς.

Ως μαθητής... μελετώντας στο σπίτι

- Αρχικά, δημιουργώ τις συνθήκες εκείνες που με βοηθούν να συγκεντρωθώ. Δηλαδή έχω συγκεντρώσει όλα όσα χρειάζομαι για να μη χάνω το χρόνο μου ψάχνοντας (βιβλία, τετράδια, φύλλα εργασίας, λεξικά κ.ά.)
- Διαβάζω με προσοχή το κεφάλαιο που παραδόθηκε στην τάξη, σημειώνοντας και υπογραμμίζοντας τα πιο βασικά σημεία του κειμένου. Σ' αυτό μπορεί να βοηθήσει το συμπληρωμένο, μέσα στην τάξη- φύλλο εργασίας -όταν υπάρχει-, τα κύρια σημεία που γράφτηκαν στο τετράδιο ή οι σημειώσεις του καθηγητή μου.
- Προσπαθώ από το κείμενο να διατυπώσω υποτιθέμενες ερωτήσεις και μάλιστα να τις απαντώ.
- Παρατηρώ με προσοχή όποια φωτογραφία, όποιο χάρτη ή ό,τι σχέδιο υπάρχει στις σελίδες του βιβλίου.
- Πριν προχωρήσω, είμαι σίγουρος/η ότι δεν έχω καμία ουσιαστική απορία, ώστε να είμαι σε θέση να έχω κατανοήσει το περιεχόμενο του κειμένου.
- Απομονώνω πρώτα το ΓΕΓΟΝΟΣ που με ενδιαφέρει: τι έγινε, πού, πότε.
- Προσπαθώ να κατατάξω το γεγονός σε μια κατηγορία: πολιτικό, στρατιωτικό, οικονομικό, διπλωματικό, κοινωνικό, πολιτισμικό κτλ.
- Επισημαίνω τα ΑΙΤΙΑ και τα ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ του γεγονότος.
- Προσπαθώ να κατανοήσω τι κάνει κάθε γεγονός μοναδικό, να ερμηνεύσω γιατί το γεγονός συνέβη με τον τρόπο που συνέβη, στον τόπο και τον χρόνο που συνέβη, πώς ενδεχομένως θα μπορούσε να είχε εξελιχθεί αλλιώς, αν οι συνθήκες άλλαζαν ελαφρώς.
- Αντιλαμβάνομαι ότι η ερμηνεία των γεγονότων είναι θέμα ΟΠΤΙΚΗΣ ΓΩΝΙΑΣ, συνεπώς τα ίδια γεγονότα μπορούν να ερμηνευθούν με τρόπους αλληλοσυγκρουόμενους.
- Προσπαθώ να υπερβώ τώρα το συγκεκριμένο γεγονός, να ΓΕΝΙΚΕΥΣΩ και να αντλήσω ευρύτερα συμπεράσματα.
- Προσπαθώ να απομνημονεύσω με δικά μου λόγια τα πιο σημαντικά σημεία. Να απαντώ στα ερωτήματα που είναι και οι στόχοι του κάθε μαθήματος.
- Γιατί; Διότι με τον τρόπο αυτό γνωρίζω ότι ...
 - α) θα αναπτύξω τον προφορικό μου λόγο
 - β) θα εμπλουτίσω την έκφρασή μου και το λεξιλόγιό μου
 - γ) θα ανυψώσω την αυτοπεποίθησή μου καθώς μιλώ σε ακροατήριο

- Πώς απομνημονεύω; Επειδή ο καθένας από μας έχει τον δικό του τρόπο να απομνημονεύει, δοκιμάζω και καταλήγω ποιος τρόπος κάνει για μένα.

Για παράδειγμα, άλλος το παρουσιάζει σε ένα άλλο πρόσωπο, άλλος το μαθαίνει καθώς το διαβάζει για να το ακούει το αυτί του, άλλος καθώς το βλέπει, άλλος καθώς γράφει τα σημαντικότερα σημεία κ.ά.

- Εφόσον είμαι σίγουρος/η ότι έχω κάνει κτήμα μου το μάθημα της επόμενης ημέρας, προχωρώ στις ερωτήσεις που έχω για εργασία στο σπίτι. Απαντώ με βάση το κείμενο του βιβλίου ή ό,τι άλλο γνωρίζω, χωρίς όμως να αντιγράψω, αλλά πάντα με δικά μου λόγια.
- Αν υπάρχει κάποια ερώτηση που δεν έχω κατανοήσει ή δυσκολεύομαι να απαντήσω, την αναφέρω την επόμενη ημέρα στον καθηγητή μου.

Όμως δεν ξεχνώ ποτέ στην τάξη ...

α) ... να διορθώνω και να συμπληρώνω τις απαντήσεις μου όταν λείπει κάτι σημαντικό με βάση τις υποδείξεις του καθηγητή μου.

β) ... να σημειώνω πάντα στο τετράδιό μου τις εργασίες που έχω για το σπίτι όπως και τις σελίδες τους.

Ως γονείς πώς μπορείτε να βοηθήσετε τα παιδιά σας;

! Το παιδί θα ανατρέξει κοντά σας μόνο όταν θα συναντήσει δυσκολία. **Δεν πρέπει να δώσετε έτοιμες απαντήσεις.**

! Βοηθήστε το να κατανοήσει την οδηγία της άσκησης.

! Μόνο του το παιδί ολοκληρώνει την εργασία, αφού ανατρέξει στο βιβλίο, στο τετράδιο ή και στα φύλλα εργασίας.

! Να ελέγχετε κάθε φορά το παιδί σας (τετράδια, βιβλία, ασκήσεις, προφορική εξέταση). Έτσι, θα παρακολουθείτε και την πορεία του μαθήματος.

Δομή Διαγωνίσματος

- Αποτελείται από δύο μέρη. Το Α' μέρος περιέχει πολλών ειδών ερωτήσεις από τις οποίες οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να επιλέξουν. Για παράδειγμα ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις «σωστού-λάθους», ερωτήσεις με κενά από όπου λείπουν λέξεις, ασκήσεις αντιστοιχίσεων κ.ά.
- Στο Β' μέρος υπάρχουν κείμενα (που βρίσκονται στο βιβλίο ή και όχι) ή και φωτογραφίες/χάρτες/σχεδιαγράμματα που είναι σχετικές με το θέμα του μαθήματος από τις οποίες πληροφορούμαστε σημαντικά στοιχεία για το θέμα αυτό. Καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις πάνω στις πηγές, χωρίς όμως να αντιγράφουν την πηγή -αν πρόκειται για κείμενο- αλλά συνθέτοντας τα όσα ήδη γνωρίζουν από το βιβλίο με τα όσα αναφέρει η πηγή σε ένα δικό τους κείμενο. Εκεί εξετάζεται από τον καθηγητή η κριτική ικανότητα του μαθητή.

Αξιολόγηση μαθητή

ΚΡΙΤΗΡΙΑ

- Συμμετοχή και Ενδιαφέρον
- Προσπάθεια
- Κατ' οίκον Εργασία
- Διαγωνίσματα
- Μικρές ασκήσεις στο μάθημα της ημέρας
- Συνέπεια και Υπευθυνότητα
- Μελέτες - Projects