

ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2016

ΜΑΘΗΜΑ: ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΤΑΞΗ: Α΄ Γυμνασίου

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: Τετάρτη 8 Ιουνίου 2016

ΒΑΘΜΟΣ:.....

ΧΡΟΝΟΣ: 1.30 ώρες

.....
ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΤΜΗΜΑ: ΑΡΙΘΜΟΣ:

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ: α) Να γράψετε με μπλε ή μαύρο μελάνι.
β) Δεν επιτρέπεται η χρήση διορθωτικού.

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από εννέα (9) σελίδες

ΜΕΡΟΣ Α: Αποτελείται από τέσσερις (4) ερωτήσεις.
Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με δυόμισι (2.5) μονάδες.
Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις.

Ερώτηση 1

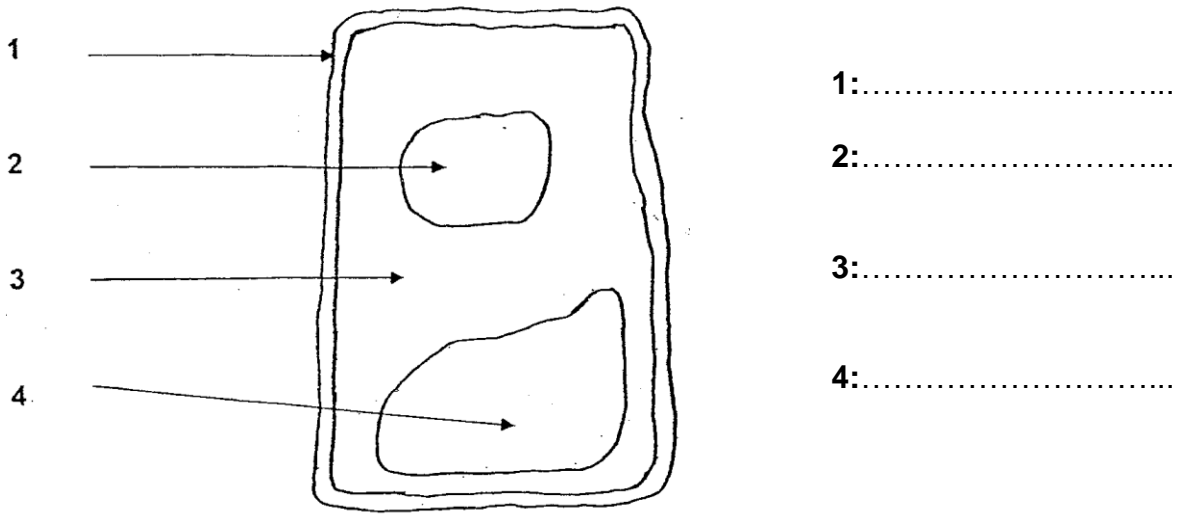
(5X0.5μ= 2.5μ)

Να συμπληρώσετε τις πιο κάτω προτάσεις.

- α) Η ανάπτυξη της επιστήμης οφείλεται, κυρίως, στην εφαρμογή της
- β) Η διαδικασία που ακολουθείται για την κατηγοριοποίηση των οργανισμών ονομάζεται
- γ) Το σύνολο των κυττάρων που έχουν όμοια μορφολογικά χαρακτηριστικά και είναι ειδικευμένα να κάνουν την ίδια λειτουργία ονομάζεται
- δ) Η ανίχνευση της ουσίας γίνεται με την προσθήκη διαλύματος ιωδίου.
- ε) Τα φυτά, με βάση τη θέση τους σε μια τροφική αλυσίδα, μπορούν να ονομαστούν

Ερώτηση 2

α) Να ονομάσετε τα διάφορα μέρη του κυττάρου που φαίνονται στο παρακάτω σχεδιάγραμμα. (4X0.5μ=2μ)



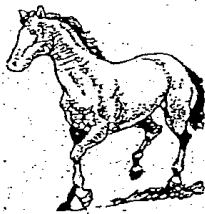
β) Το πιο πάνω κύτταρο είναι ζωικό ή φυτικό; Γιατί; (2X0.25μ=0.5μ)

Το πιο πάνω κύτταρο είναι γιατί:

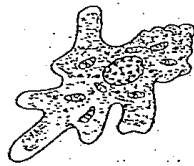
.....
.....

Ερώτηση 3

Να γράψετε κάτω από τον κάθε οργανισμό, στον παρακάτω πίνακα, το **βασιλείο** στο οποίο αυτός ανήκει. (5X0.5μ=2.5μ)



Άλογο



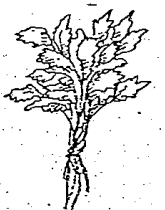
Αμοιβάδα



Μανιτάρι



Βακτήριο



Ραδίκι

.....

Ερώτηση 4

α) Να τοποθετήσετε **τα βέλη** ώστε να σχηματιστεί σωστά η τροφική αλυσίδα στο πιο κάτω διάγραμμα. (1X0.5μ=0.5μ)

Σπιζαετός Φίδι Λαγός Χορτάρι

β) Τι παρουσιάζουν **τα βέλη** στην πιο πάνω αλυσίδα; (1X1μ=1μ)

.....
.....

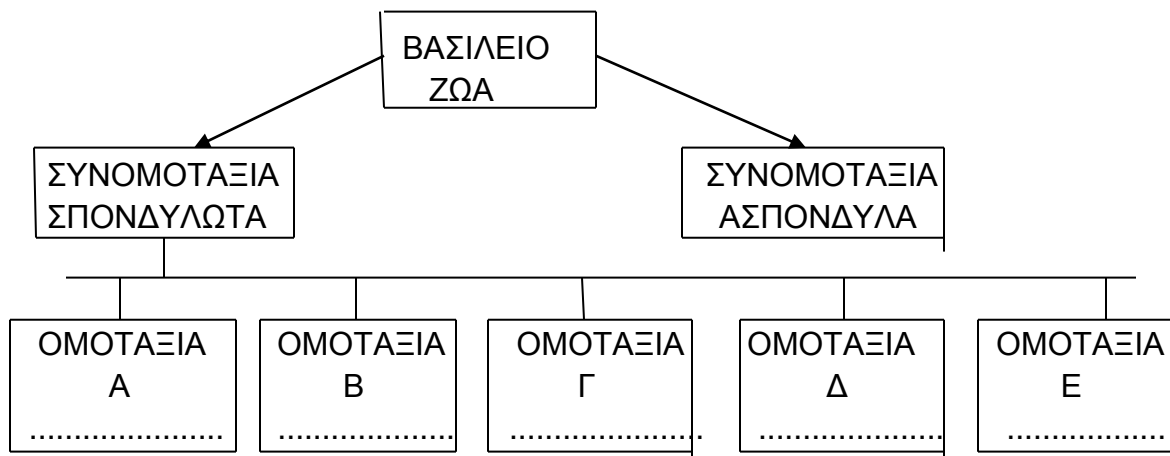
γ) Να γράψετε με βάση την πιο πάνω τροφική αλυσίδα **ένα θήραμα** και **τον κορυφαίο θηρευτή** αυτής της τροφικής αλυσίδας. (2X0.5μ=1μ)

Θήραμα:..... Κορυφαίος Θηρευτής:.....

ΜΕΡΟΣ Β: Αποτελείται από τρεις (3) ερωτήσεις.
Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με έξι (6) μονάδες.
Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις.

Ερώτηση 1

α) Να καταγράψετε στο πιο κάτω εννοιολογικό διάγραμμα τις **Ομοταξίες** των Σπονδυλωτών. (5X0.25μ=1.25μ)



β) Ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό των Σπονδυλωτών, το οποίο τα διαφοροποιεί από τα ασπόνδυλα; (1X1.5μ=1.5μ)

.....

.....

γ) Να αναφέρετε **δύο(2)** χαρακτηριστικά γνωρίσματα της κάθε μιας Ομοταξίας των Σπονδυλωτών. (10X0.25μ=2.5μ)

A) 1.....

2.....

B) 1.....

2.....

Γ) 1.....

2.....

Δ) 1.....

2.....

Ε) 1.....

2.....

δ) Τι πιστεύετε ότι χρειάζεστε, **ως εργαλείο**, για να ταξινομήσετε τα διάφορα Σπονδυλωτά σε ακόμη μικρότερες ομάδες; (1X0.75μ=0.75μ)

.....









.....

.....

Ερώτηση 2

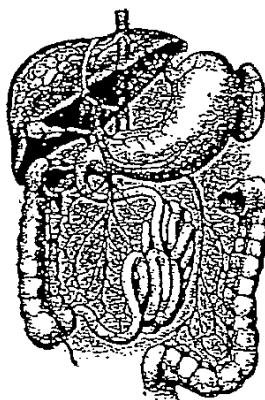
α) Να ονομάσετε **τα όργανα** του ανθρώπινου οργανισμού που φαίνονται στο πιο κάτω σχεδιάγραμμα και να γράψετε σε ποιο **οργανικό σύστημα** ανήκει το καθένα.

(16X0.25μ=4μ)

	Όργανο	Οργανικό σύστημα
1		1:
2		2:
3		3:
4		4:
5		5:
6		6:
7		7:
8		8:

β) Να εξηγήσετε με ποιο τρόπο τα οργανικά συστήματα της πιο κάτω εικόνας συνεργάζονται μεταξύ τους.

(1X2μ=2μ)



.....

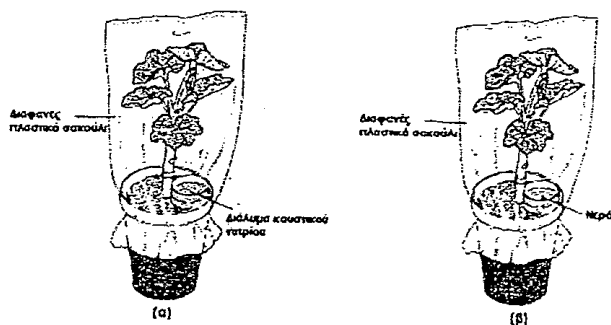
.....

.....

.....

Ερώτηση 3

Μαθητές του σχολείου μας έκαναν ένα πείραμα για τη Φωτοσύνθεση. Πήραν δύο πράσινα ποτισμένα φυτά γερανιού, **A** και **B**. Στο φυτό **A** τοποθέτησαν ένα ποτήρι ζέσεως με Καυστικό Νάτριο. Στη συνέχεια τοποθέτησαν τα δύο φυτά στον ήλιο για **3-4** ημέρες. Κάλυψαν τα φυτά με διαφανές σακούλι και τα έκλεισαν αεροστεγώς. (Το πείραμα φαίνεται στη πιο κάτω εικόνα.)



α) Ποια ιδιότητα του Καυστικού Νατρίου αξιοποιήθηκε στο πιο πάνω πείραμα; (1Χ2μ=2μ)

.....

.....

β) Ποιον / ους από τους τέσσερεις παράγοντες και πρώτες ύλες που είναι απαραίτητοι για τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης, είχαν μεταβάλει οι μαθητές στο πιο πάνω πείραμα; Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας. (2Χ0.5μ=1μ)

.....

.....

.....

γ) Ποιον / ους από τους τέσσερεις παράγοντες και πρώτες ύλες που είναι απαραίτητοι για τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης, είχαν διατηρήσει σταθερούς οι μαθητές στο πιο πάνω πείραμα; Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας. (3Χ0.5μ=1.5μ)

.....

.....

.....

δ) Για το πιο πάνω πείραμα χρησιμοποίησαν οι μαθητές πράσινα φύλλα γερανιού. Πιστεύετε ότι θα ήταν κατάλληλο να χρησιμοποιήσετε για το πιο πάνω πείραμα άλλα μέρη φυτού όπως **ι) βλαστό, ιι) ρίζα**; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας στην κάθε περίπτωση.
(2X0.75μ=1.5μ)

ι) βλαστός:

.....

.....

ιι) ρίζα:

.....

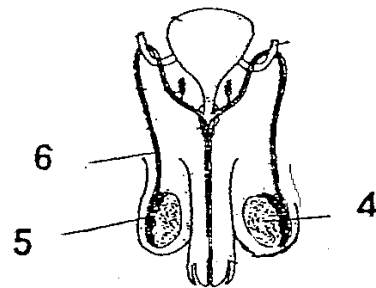
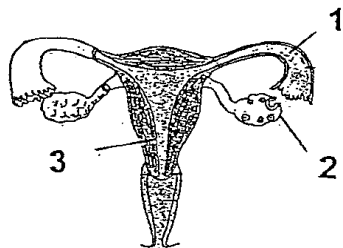
.....

ΜΕΡΟΣ Γ: Αποτελείται από μία (1) ερώτηση των δώδεκα (12) μονάδων.

Ερώτηση 1

Το πιο κάτω σχεδιάγραμμα παρουσιάζει **το γυναικείο** αναπαραγωγικό σύστημα και το **ανδρικό** αναπαραγωγικό σύστημα.

α) Να ονομάσετε τα όργανα που παρουσιάζουν οι ενδείξεις **1- 6** (6X0.25μ=1.5μ)



1:.....

2:.....

3:.....

4:.....

5:.....

6:.....

β) Να αναφέρετε μία βασική λειτουργία του οργάνου 2 και μία του οργάνου 5. (2X1μ=2μ)

Όργανο 2:.....

.....

Όργανο 5:.....

.....

γ) Τι ονομάζουμε:

i) κρίσιμη περίοδος: (1X1μ=1μ)

.....

.....

.....

ii) φίμωση: (1X1μ=1μ)

.....

.....

.....

δ) i) Να αναφέρετε τον χρόνο ζωής του σπερματοζωαρίου στο γεννητικό σύστημα της γυναίκας. (1X1μ=1μ)

.....

ii) Να αναφέρετε τον χρόνο ζωής του ωαρίου μέσα στον αγωγό μετά την ωορρηξία. (1X1μ=1μ)

.....

ε) Η Λυδία έχει περίοδο (πρώτη μέρα του καταμήνιου κύκλου της) την **1^η Μαρτίου**. Να γράψετε πότε μπορεί η Λυδία, αν έχει σεξουαλική επαφή, να μείνει έγκυος; (1X1μ=1μ)

ΜΑΡΤΙΟΣ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31			

.....

.....

στ) Αν η Λυδία δεν μείνει έγκυος, πότε αναμένεται να έχει την επόμενη της περίοδο; (1X1μ=1μ)

.....

ζ) Γιατί η Λυδία αν μείνει έγκυος, η έμμηνη ρύση, στις επόμενες μέρες, δεν θα εμφανιστεί; (1X2μ=2μ)

.....

.....

.....

η) Να αναφέρετε ποια χαρακτηριστικά γνωρίσματα του σπερματοζωαρίου το βοηθούν να κινείται γρήγορα. (1X0.5μ=0.5)

.....

.....

Η Διευθύντρια

Μαρία Γεωργίου